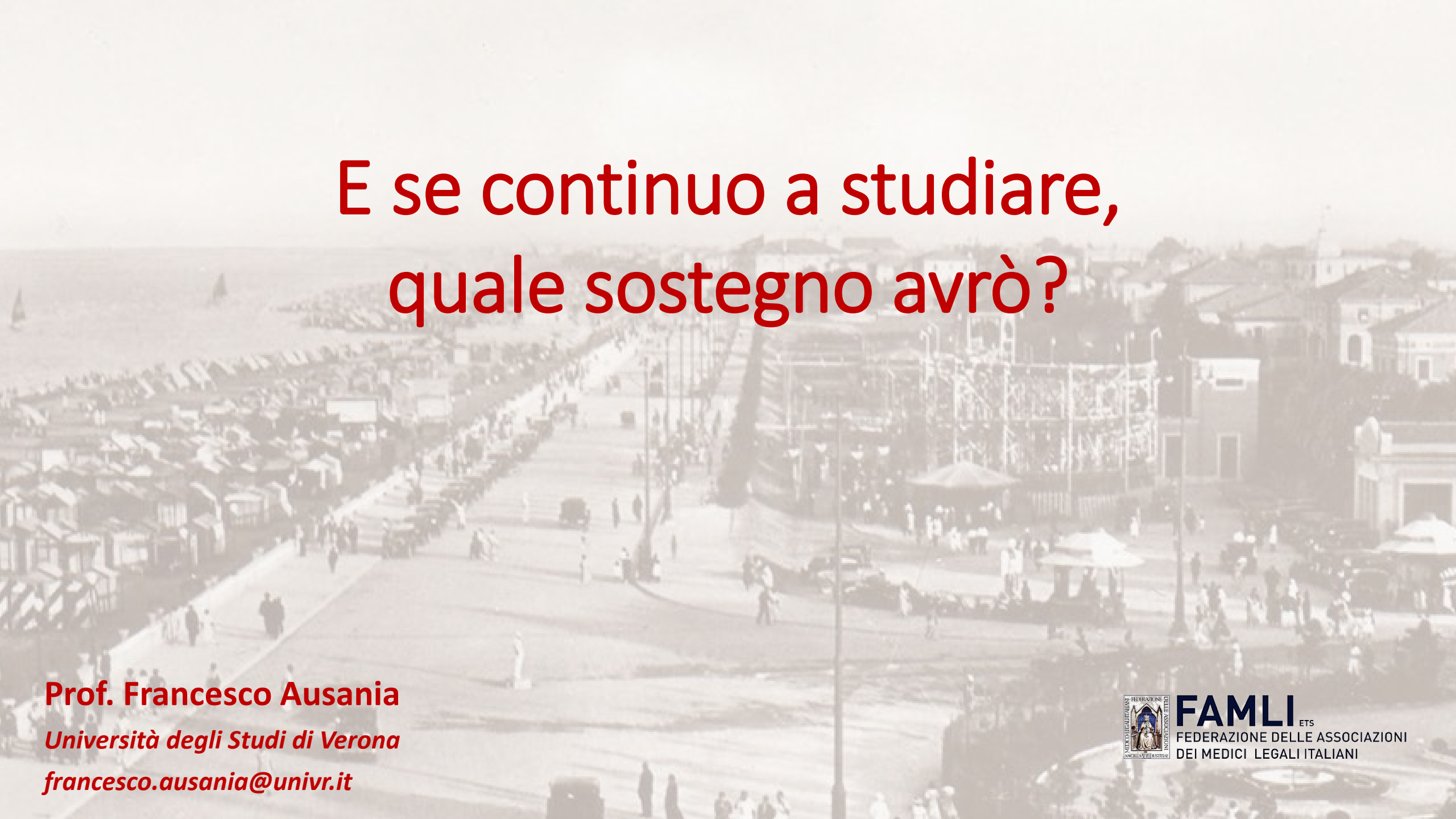




E se continuo a studiare, quale sostegno avrò?

Prof. Francesco Ausania
Università degli Studi di Verona
francesco.ausania@univr.it



FAMLI^{ETS}
FEDERAZIONE DELLE ASSOCIAZIONI
DEI MEDICI LEGALI ITALIANI

Le normative di riferimento

- ❖ LEGGE 30 marzo 1971, n. 118 / LEGGE 15 ottobre 1990, n. 295 → **Invalidità civile**
- ❖ LEGGE 5 febbraio 1992, n. 104 → **Disabilità**
- ❖ LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170 → **Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)**
- ❖ DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66
- ❖ LEGGE 28 gennaio 1999, n. 17 → **integrazione alla legge 104/1992**
- ❖ Convenzione delle Nazioni Unite sui **diritti delle persone con disabilità**, ratificata per l'Italia con LEGGE 3 marzo 2009, n. 18

Legge n.104/1992

*«... L'inserimento e l'integrazione sociale della persona handicappata si realizzano mediante ... provvedimenti che rendano effettivi il diritto all'informazione e il **diritto allo studio** della persona handicappata, con particolare riferimento alle dotazioni didattiche e tecniche, ai programmi, a linguaggi specializzati, alle prove di valutazione e alla disponibilità di personale appositamente qualificato, docente e non docente ...»*

«... È garantito il diritto all'educazione e all'istruzione della persona handicappata nelle sezioni di scuola materna, nelle classi comuni delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado e nelle istituzioni universitarie ...»



Legge 28 gennaio 1999, n. 17

(integrazioni e modifiche alla legge n. 104/1992)

«... Agli studenti handicappati iscritti all'università sono garantiti sussidi tecnici e didattici specifici ... nonché' il supporto di appositi servizi di tutorato specializzato, istituiti dalle università...»

«... Il trattamento individualizzato ... in favore degli studenti handicappati è consentito per il superamento degli esami universitari previa intesa con il docente della materia e con l'ausilio del servizio di tutorato ... E' consentito, altresì, sia l'impiego di specifici mezzi tecnici in relazione alla tipologia di handicap, sia la possibilità di svolgere prove equipollenti ...»

Legge n.170/2010

*«... La presente legge persegue, per le persone con **DSA**, le seguenti finalità:*

a) garantire il diritto all'istruzione;

b) favorire il successo scolastico, anche attraverso misure didattiche di supporto, garantire una formazione adeguata e promuovere lo sviluppo delle potenzialità ...

d) adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti ...»

Convenzione N.U. sui diritti delle persone con disabilità

INCLUSIONE E ACCESSIBILITA'

EDUCAZIONE E OCCUPAZIONE

PARI OPPORTUNITA'

«... Gli Stati Parti devono assicurare che:

*(c) venga fornito un **accomodamento ragionevole** in funzione dei bisogni di ciascuno;*

(d) le persone con disabilità ricevano il sostegno necessario, all'interno del sistema educativo generale, al fine di agevolare la loro effettiva istruzione;

(e) siano fornite efficaci misure di sostegno personalizzato in ambienti che ottimizzino il progresso scolastico e la socializzazione, conformemente all'obiettivo della piena integrazione ...»



Dalla norma all'applicazione pratica:

Quali **servizi/agevolazioni** vengono offerti agli studenti disabili/DSA?

Servizi offerti dalle Università

1. Accompagnamento e trasporti

- Accompagnamento all'interno delle sedi universitarie
- Trasporto domicilio-sedi universitarie

2. Adattamenti didattici

- Accesso alle lezioni/attività didattiche
- Materiale didattico personalizzato
- Tutor per lezioni/studio individuale
- Uso di ausili (hardware/software)
- Aule-studio dedicate con attrezzature tecnico-informatiche
- Misure dispensative e compensative per le prove di ammissione ai corsi di studio

3. Agevolazioni economiche

- Riduzione/esonero contribuzione studentesca

4. Servizi Psicologici e di Supporto

- Supporto psicologico per studenti disabili/DSA
- Consulenza su strategie di studio personalizzate (Tutorato specializzato)
- Servizio di interpretariato Lingua Italiana dei Segni

5. Integrazione e Inclusione

- Programmi di inclusione sociale e culturale
- Attività di sensibilizzazione e formazione per il corpo docente

Adattamento della prova d'esame

In base al principio normativo dell' *«accomodamento ragionevole in funzione dei bisogni di ciascuno»*:

- Tempo aggiuntivo o riduzione quantitativa della prova
- Conversione prova orale ↔ scritta
- Uso di ausili tecnologici
- Tutor specializzato durante l'esame
- Esame in modalità telematica
- Utilizzo di schemi e mappe concettuali

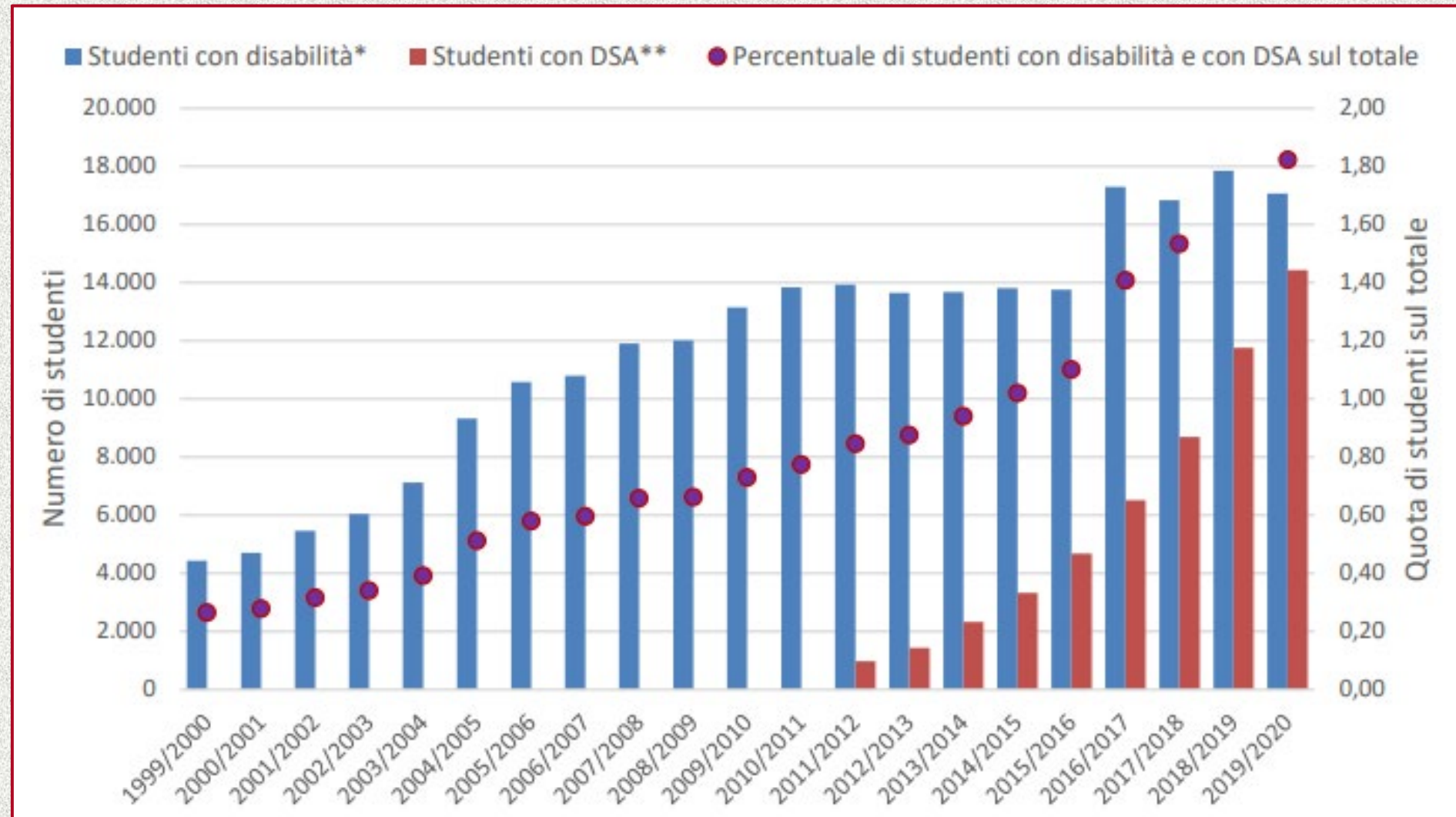
Dalla normativa alla realtà: i dati del rapporto ANVUR

Nel 2022 l'ANVUR (Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca) ha redatto un rapporto sugli

***«Studenti con disabilità e DSA nelle
Università Italiane»***

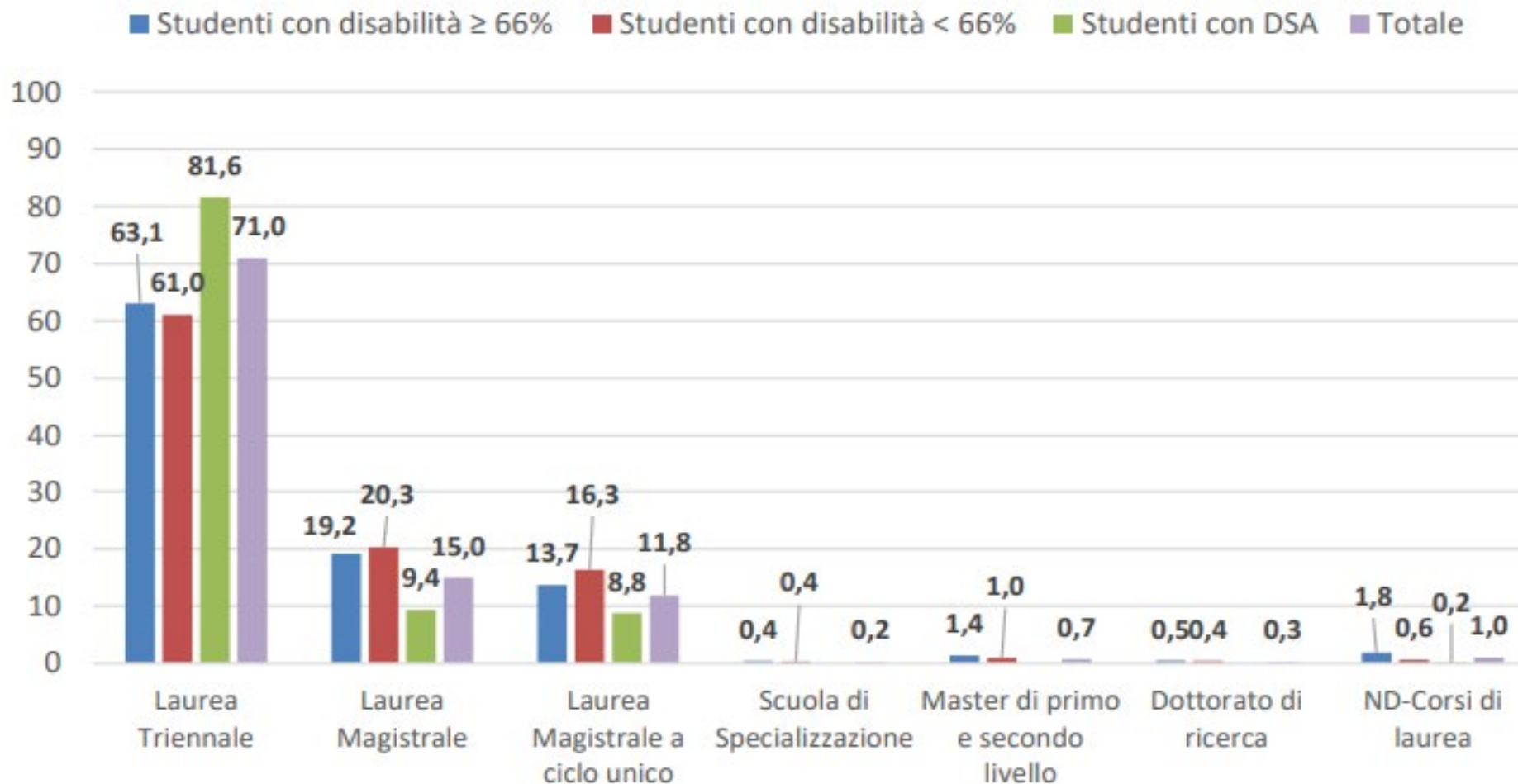


Crescita degli Iscritti con Disabilità/DSA: analisi del trend



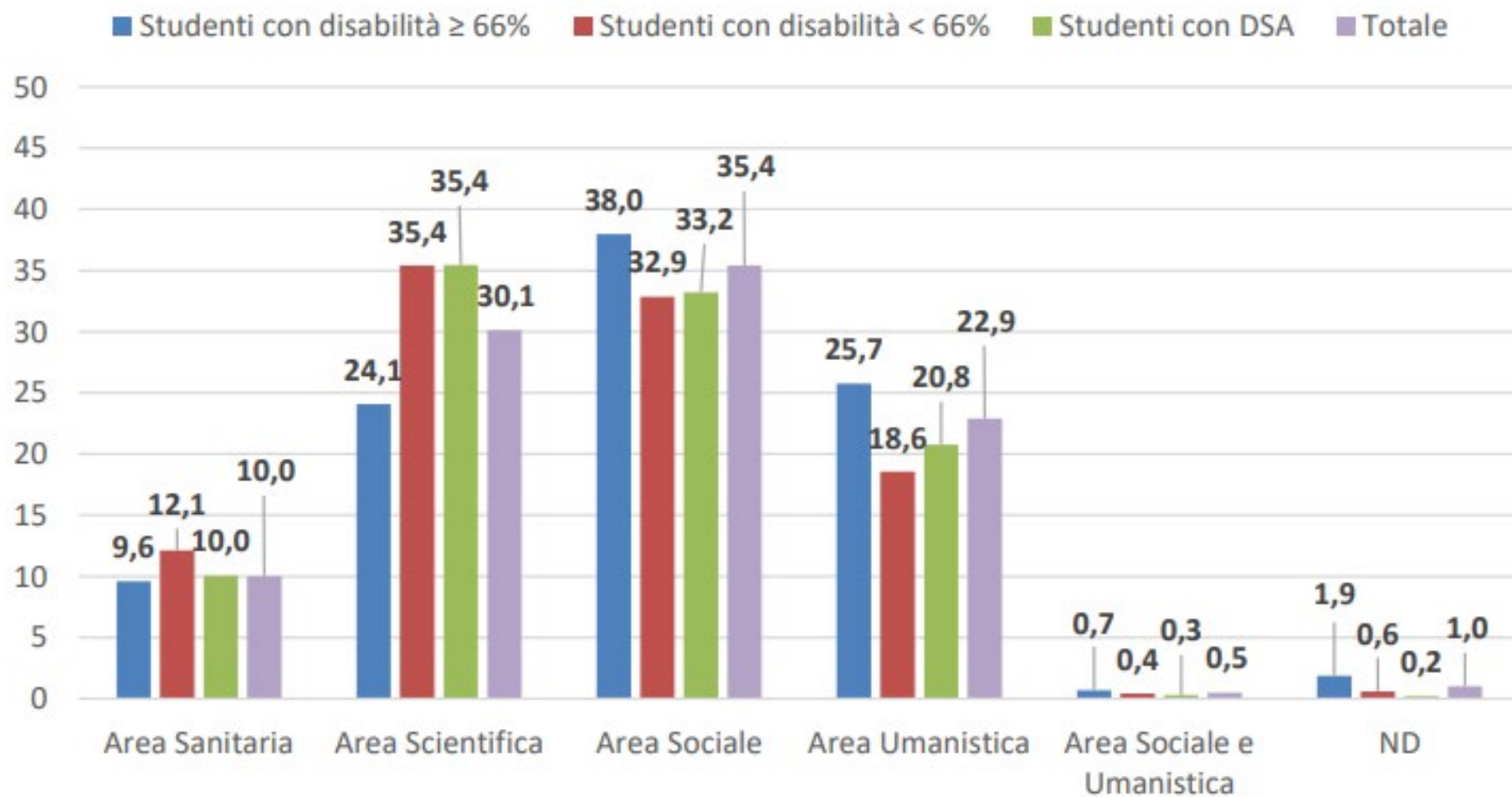
Distribuzione degli studenti con disabilità/DSA per tipo di corso: analisi sui cicli scolastici

Figura 1.2 Distribuzione degli studenti iscritti con disabilità o con DSA per tipo di corso (valori percentuali)



Distribuzione per Area disciplinare

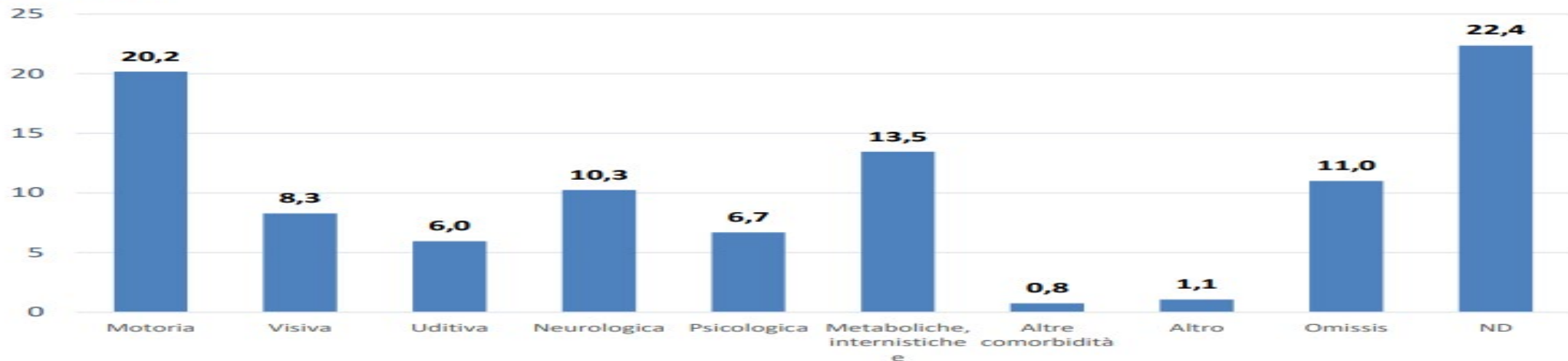
Figura 1.12 Distribuzione degli studenti iscritti con disabilità o con DSA per area disciplinare (valori percentuali)



Sentenza n. 80/2010 Corte Costituzionale

«... I disabili non costituiscono un gruppo omogeneo. Vi sono, infatti, forme diverse di disabilità: alcune hanno carattere lieve ed altre gravi. Per ognuna di esse è necessario, pertanto, individuare meccanismi di rimozione degli ostacoli che tengano conto della tipologia di handicap da cui risulti essere affetta in concreto una persona ...»

Figura 1.41 Distribuzione degli studenti con disabilità accreditati per tipo di limitazione (valori percentuali)



Distribuzione dei Servizi Offerti dalle Università per Studenti con Disabilità/DSA

Figura 2.6 Distribuzione degli atenei per tipo di tutorato offerto e tipo di ateneo (valori percentuali)

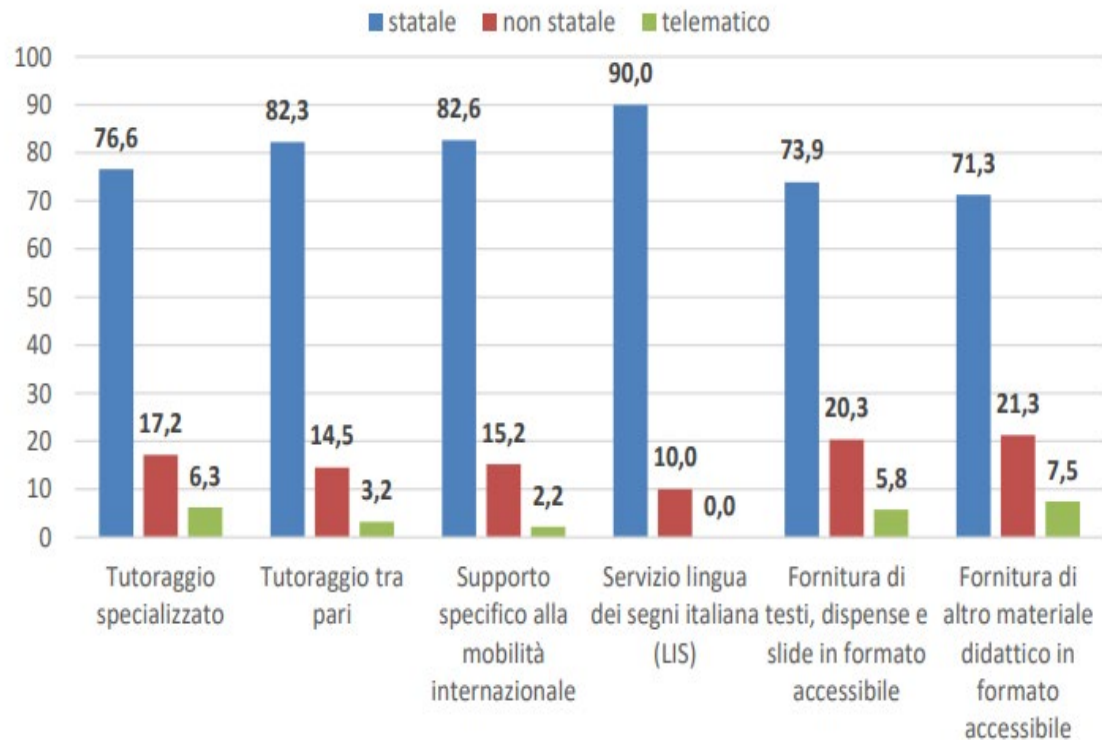
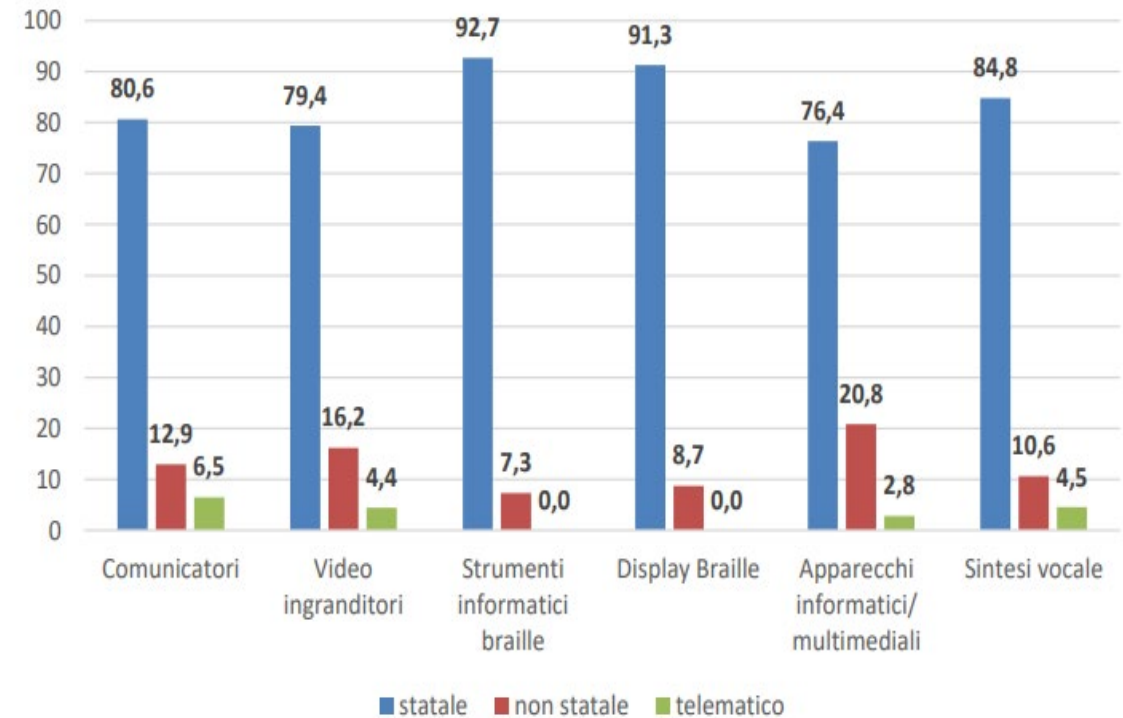
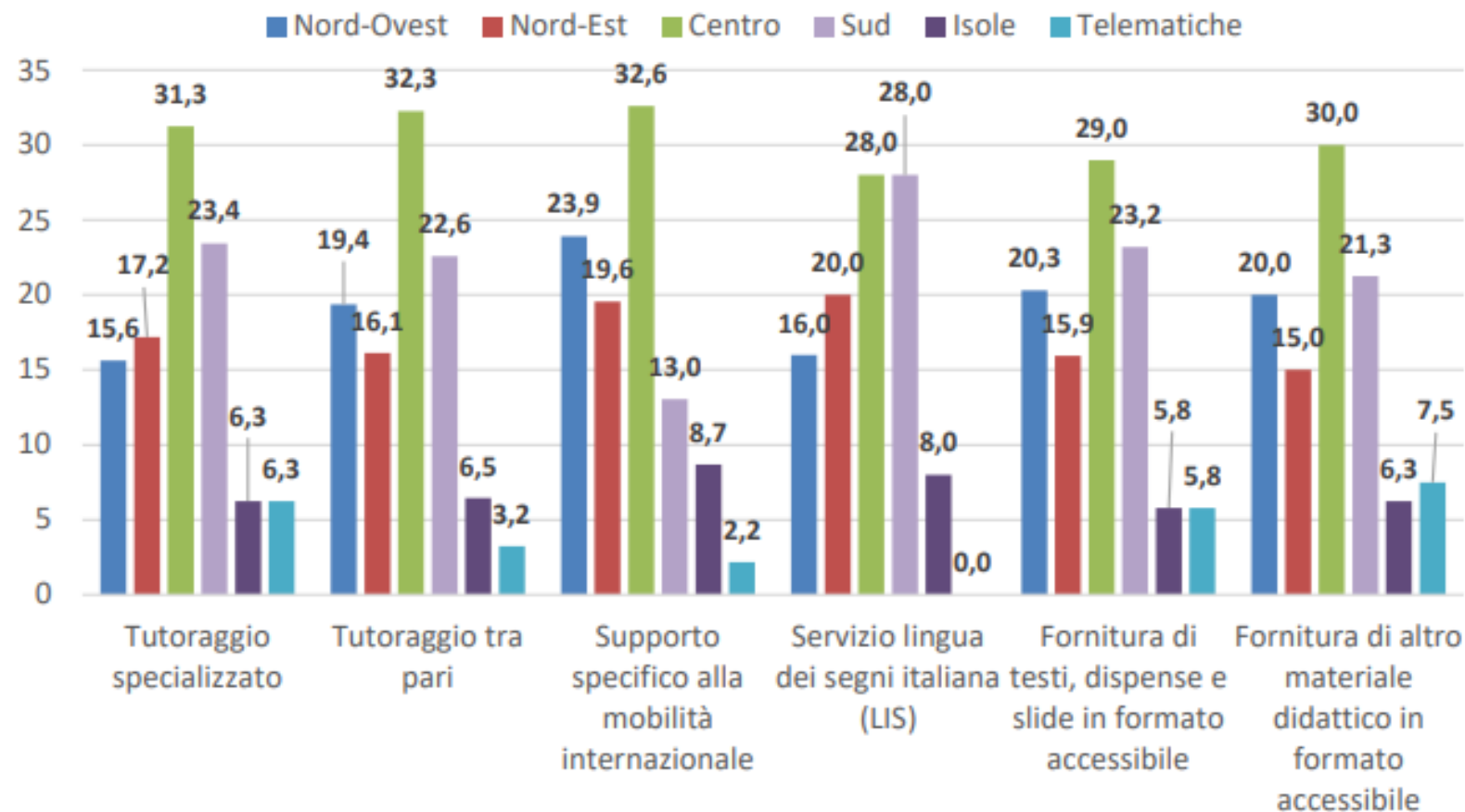


Figura 2.10 Distribuzione degli atenei che offrono ausili a studenti con disabilità e DSA per tipo di ateneo (valori percentuali)



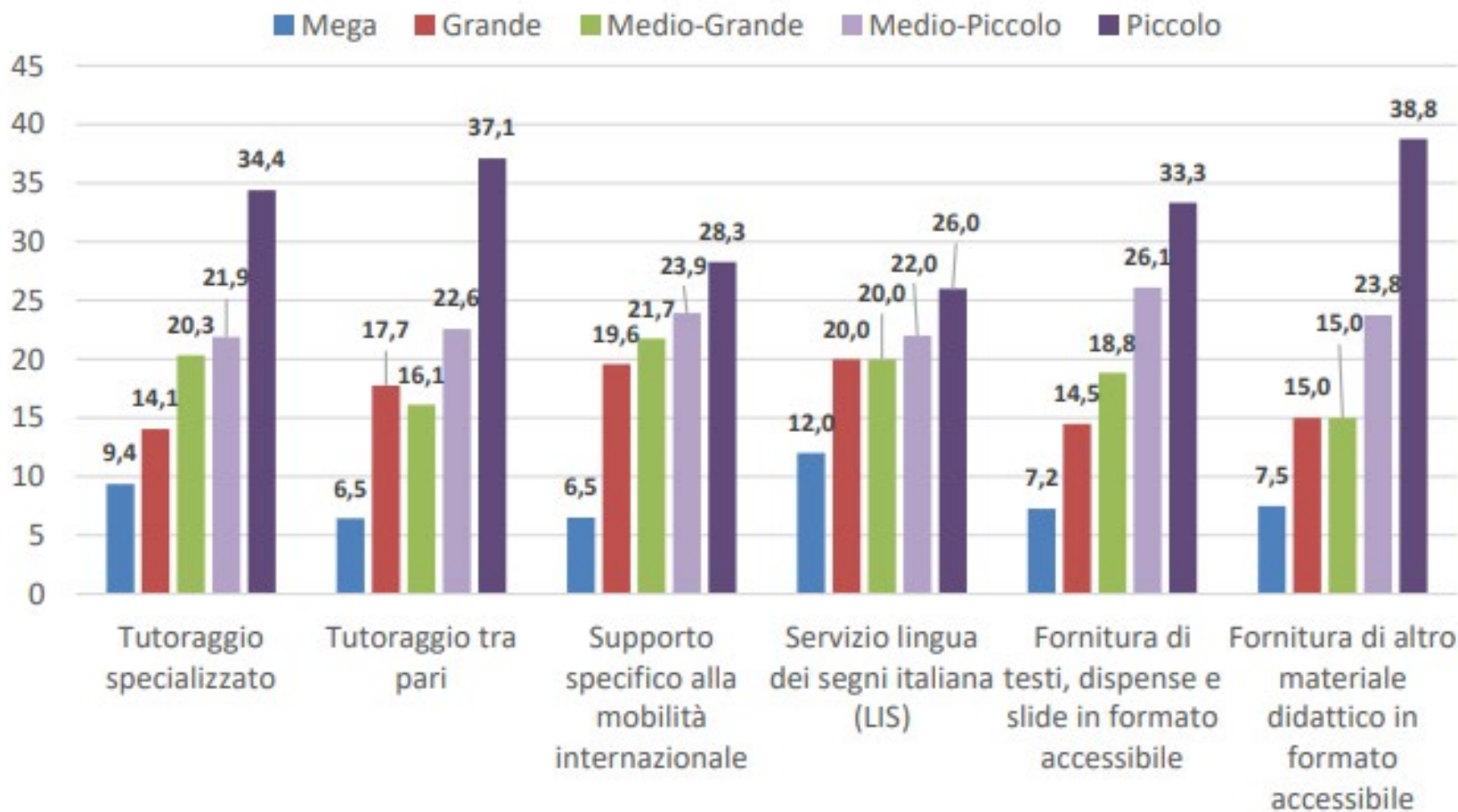
Le dinamiche geografiche

Figura 2.8 Distribuzione degli atenei per tipo di tutorato offerto e area geografica (valori percentuali)



Tutorato Universitario: Differenze per Dimensione degli Atenei

Figura 2.7 Distribuzione degli atenei per tipo di tutorato offerto e dimensione di ateneo (valori percentuali)



► Arch Public Health. 2021 Nov 10;79:194. doi: [10.1186/s13690-021-00721-1](https://doi.org/10.1186/s13690-021-00721-1) 

Association among dysmenorrhea and activity limitation and participation restrictions in adult women: a cross-sectional study, Brazil -2017

[Luana Brito dos Santos](#)¹, [Caroline Wanderley Souto Ferreira](#)², [Caroline Gomes Gonçalves](#)¹, [Mikaela Aparecida de Oliveira Xavier](#)², [Jardelina Hermecina Dantas](#)¹, [Isabelle Ribeiro Barbosa](#)¹, [Saionara Maria Aires da Câmara](#)¹, [Diego Dantas](#)^{1,2,✉}

► Author information ► Article notes ► Copyright and License information

PMCID: PMC8579669 PMID: [34753491](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34753491/)

► Int J Womens Health. 2023 Apr 3;15:499–509. doi: [10.2147/IJWH.S380006](https://doi.org/10.2147/IJWH.S380006) 

Disease Burden of Dysmenorrhea: Impact on Life Course Potential

[Brittany MacGregor](#)¹, [Catherine Allaire](#)¹, [Mohamed A Bedaiwy](#)¹, [Paul J Yong](#)^{1,*,✉}, [Olga Bougie](#)^{2,*,✉}

► Author information ► Article notes ► Copyright and License information

PMCID: PMC10081671 PMID: [37033122](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37033122/)

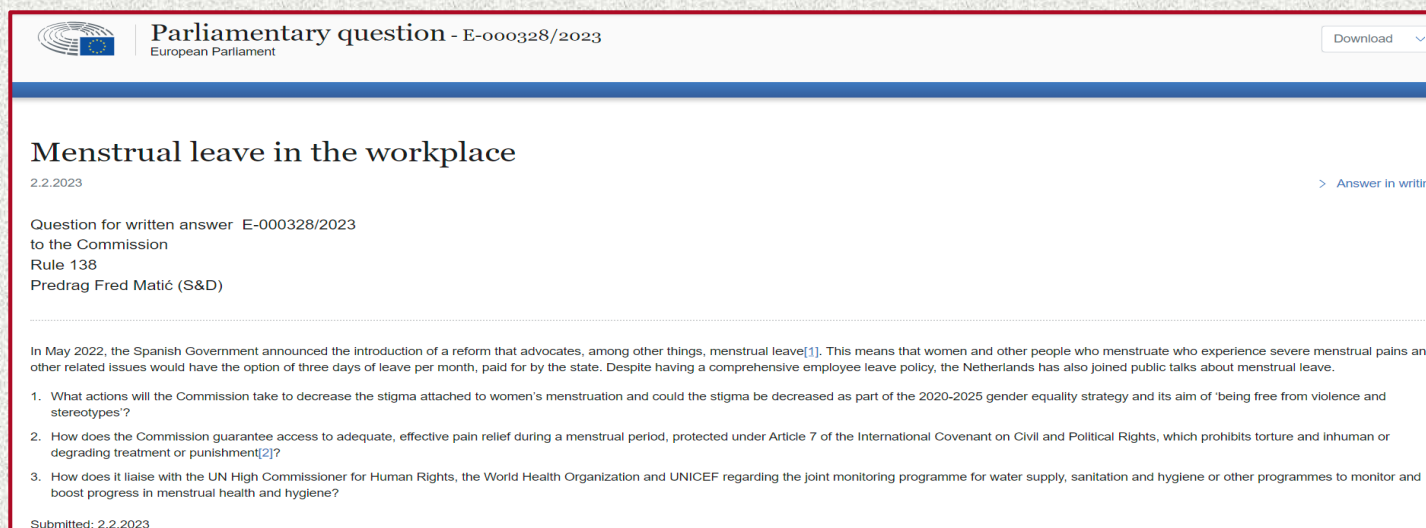
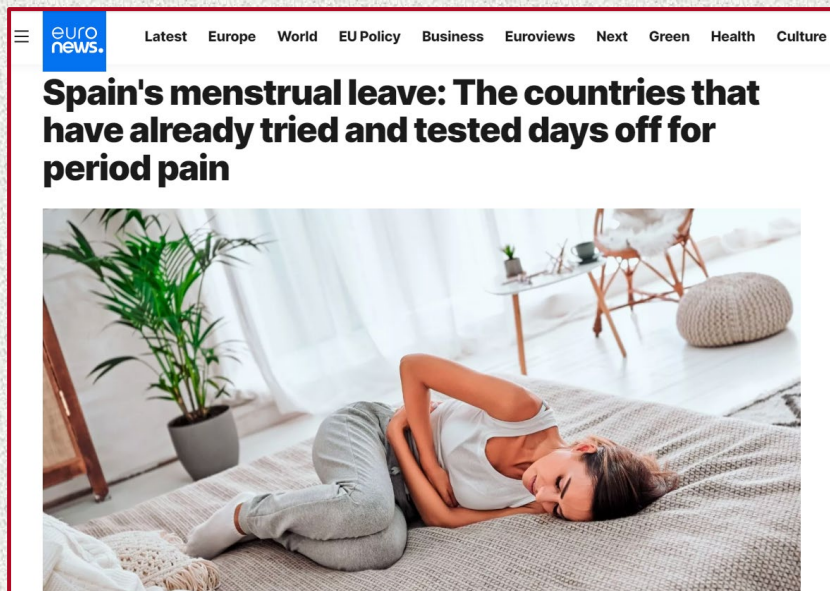
Questioni emergenti

«*Disabilità invisibili*»
e condizioni patologiche:
carenza documentale e assenza di tutele
adeguate

Disease Burden of Dysmenorrhea: Impact on Life Course Potential

«... In adolescents, **dysmenorrhea is the most common cause of recurrent short-term absenteeism from school**. A previous systematic review demonstrated a significant academic impact of dysmenorrhea, with 20.1% reporting absence from school or university due to dysmenorrhea and **40.9% reporting classroom performance or concentration being negatively affected ...»**

La Spagna: Pioniere del Congedo Mestruale in Europa



Iniziativa Legislativa in Italia per il Supporto alle Donne con Dismenorrea

XVII LEGISLATURA
CAMERA DEI DEPUTATI

PROPOSTA DI LEGGE
d'iniziativa dei deputati
MURA, SBROLLINI, IACONO, RUBINATO
Istituzione del congedo per le donne che soffrono di dismenorrea
Presentata il 27 aprile 2016

Sfide e Strategie di Risoluzione

Dismenorrea

Il 70% delle donne in età riproduttiva ne soffre almeno una volta nella vita

«... Accomodamento ragionevole in funzione dei bisogni di ciascuno ...»

Convenzione N.U.

- 
- Flessibilità nella frequenza delle lezioni
 - Didattica a distanza
 - Registrazioni delle lezioni, appunti condivisi, e materiali integrativi
 - Flessibilità appelli d'esame
 - Creazione di percorsi di studio personalizzati

Conclusioni e Prospettive Future

1. **Normative:** avviare campagne di monitoraggio per verificare l'applicazione delle Leggi
2. **Sensibilizzazione:** corsi obbligatori sul tema per il personale accademico
3. **Tecnologie assistive:** stanziamento di fondi specifici per strumenti innovativi
4. **Collaborazioni** tra Università - Famiglie - Istituzioni

«Un'Università accessibile è una società che costruisce il futuro di tutti»



Ricordatevi di guardare le stelle e non i vostri piedi... Per quanto difficile possa apparire la vita, c'è sempre qualcosa che è possibile fare e in cui si può riuscire.

Stephen Hawking